

## Протокол № 6

### методического совещания по теме: «Анализ результатов всероссийских проверочных работ. Способы повышения качества обученности кадет».

Дата проведения: 19.01.2021 года.

Присутствовало: 34 человека

Отсутствовало: 6 по уважительным причинам (уроки, болезнь).

#### **Повестка:**

1. Анализ результатов всероссийских контрольных работ. Выступающий: заведующая по общему образованию Нуриахметова Н.С.

2. Способы повышения качества обученности кадет.

Выступающий: заведующая по общему образованию Нуриахметова Н.С.

#### **Слушали:**

по 1 вопросу заведующая по общему образованию Нуриахметова Н.С. ознакомила с требованиями к результатам всероссийских проверочных работ, о системе оценивания. Напомнила об основных моментах по проведению всероссийских проверочных работ. Ознакомила с результатами выполнения ВПР в сравнении с результатами прошлого учебного года, с результатами Свердловской области, с результатами Российской Федерации. Существуют маркеры ВПР: завышенные значения среднего балла ВПР; несоответствие результатов ВПР и школьных отметок; резкое изменение результатов (возрастание либо падение) выполнения ВПР заметно выше или ниже среднего по региону. В этом году произошел значительный рост качества обученности по математике в 6 классах, в 2 раза превышающий уровень Свердловской области, Российской Федерации. В остальных классах, и по остальным предметам в 6 классе таких несоответствий обнаружено не было.

по 2 вопросу старший методист Ярославцева Е.А. рассказала о способах повышения качества обученности кадет. Для повышения качества образования необходимо: использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий; продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма; активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

#### **Решили:**

1. Активнее применять на учебных занятиях и на дополнительных занятиях с кадетами технологии личностно-ориентированного образования; технологии уровневой дифференциации; технологии игрового обучения; технологии системно-деятельностного подхода (проблемное обучение); метод проектов; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии для повышения качества образования.

2. Уделить большее внимание мотивации обучающихся, созданию обратной связи «учитель – ученик»; созданию проблемных ситуаций.

Аринкина Т.Ю.	Бадртдинова Л.М.
Бурдин А.А.	Волкова И.Н.
Гусакова Н.М.	Грицак Ю.А.
Дякина К.О.	Демина Е.А.
Деревсков А.И.	Дроговейко Д.Ю.
Кальчевская Н.В.	Каюн Н.В.
Камалова Л.В.	Езерская А.Ф.
Комарова Я.Н.	Коровин А.В.
Кураев В.Ю.	Лимонова Е.Н.
Лутфуллаев М.А.	Милашкова О.Ю.
Минина Н.А.	Мосеевская А.В.
Пахалков И.Э.	Кириллова Т.О.
Перфильева А.Ю.	Перфильева И.В.
Райкова Л.Е.	Салимова Е.М.
Семухина А.Н.	Силенок М.Ю.
Соболева Л.А.	Тарасюк Т.И.
Таушева А.В.	Третьяк Н.А.
Шагиева Р.Н.	Шадрина Е.Ф.
Шалых Б.С.	Шарафиева К.Ю.
Ярославцева А.О.	Ярославцева Е.А.